

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Администрация муниципального района «Могочинский район»

МОУ СОШ №34 с. Сбега

Согласовано

Зам. директора по УР

Барышева И.Н.

Утверждено

Директор Спиридонова Н.А.

Приказ № 49

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Забайкаловедение»

для обучающихся 2 – 4 классов

Сбега, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края в наибольшей степени взаимосвязан с предметной областью «Обществознание и естествознание» (интегрированным учебным предметом «Окружающий мир») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный курс «Забайкаловедение» играет важную роль в углублении у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире с учётом региональной специфики, расширении кругозора, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала, а также ориентирован в большей степени на формирование и развитие метапредметных компетенций.

Социализация ребёнка путём приобщения и взращивания любви к «малой Родине» – это ключевая идея в реализации интегрированного курса «Забайкаловедение». Ведь «малая Родина» – это и природа, которая окружает человека с детства, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особо подчёркивается, что «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»».

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, приобщением к базовым национальным ценностям, ставится задача формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы успешности обучения в последующие годы.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего

начальные сведения о фольклоре, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения фольклора, природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры при работе с разными источниками информации, ее отбору, систематизации и представлению;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Программа курса «Забайкаловедение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года (2009 г.);
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.);
- Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Забайкаловедение» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней.

В рамках курса «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, книги для чтения для начальной школе регионального характера, рабочие тетради. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей.

Курс рекомендован для 2-4 классов общеобразовательной школы.

Продолжительность курса: всего – 102 часа: в течение трех лет обучения – 2, 3 и 4 классы.

Структура учебного курса представлена тремя логически взаимосвязанными модулями:

- 1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (II класс, 34 ч.) направлен на изучение устного народного творчества народов населяющих Забайкальский край и правила поведения для обеспечения безопасности;

- 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (III класс, 34 ч.) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;

- 3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (IV класс, 34 ч.) предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Во 2 классе рекомендуется использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством Забайкальцев, в том числе через посещение библиотек и т.д.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированный курс «Забайкаловедение» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края №711 от 29 августа 2011 г. вводится в учебный план образовательной организации в части формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю со второго по четвертый класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторы курса считают, систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, природы, истории и культуры родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев.

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС начального общего образования, 2009) [7].

Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» составлены на основе Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые являются одним из важнейших механизмов реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу [5].

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
- проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
- обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;

- устанавливать аналогии, ассоциации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;*
- *составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По освоению 1 модуля «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности»(2 класс)

Ученик научится:

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд

на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По освоению 2 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

Ученик научится:

- находить на карте России Забайкальский край;
- приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
- различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
- различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
- характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
- объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
- узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;

- приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
- понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- объяснять причины возникновения оврагов;
- доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
- характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
- приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
- объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
- объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;

- приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
- понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;
- самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;
- соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;
- предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.

***По освоению 3 модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья»
(4 класс)***

Ученик научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;

- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
- узнавать символику Забайкальского края;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
- приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
- характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
- понимать роль семьи в общественной жизни;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;
- понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткое содержание 1 модуля «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Направления работы во 2 классе: «Фольклор народов Забайкалья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел I. Фольклор народов Забайкалья (23 ч.)

Тема: *Потешки.* Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: *Считалки.* Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: *Сговорки.* Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: *Игры.* Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: *Побасёнки.* Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: *Пословицы.* Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: *Поговорки.* Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: *Итоговое занятие «Проверь себя»*. Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: *Загадки*. Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: *Сказки*. Диалектные слова. Составление диафильма : предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: *Легенды и предания*. Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.

Тема: *«Работа над проектом»* Алгоритм работы над проектом

Раздел II. ***Основы безопасности жизнедеятельности (10ч.)***

Тема: *Безопасность*. Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.

Тема: *Безопасное поведение в школе*. Правила поведения в школе(на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: *Режим дня*. Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: *Безопасное поведение дома*. Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: *Безопасное поведение с незнакомыми людьми*. Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: *Виды транспорта*. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: *Правила дорожного движения*. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.

Краткое содержание 2 модуля «Природное наследие Забайкалья»

(34 часа)

Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. *Прощание с забайкальским летом* (3 ч.)

Тема: *Сенокос на лугу.* Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы.* Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. *Осенняя пора в Забайкалье* (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки.* Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. *Забайкальская суровая зима* (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных.* Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры.* Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы.* Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: *Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: *Белый месяц.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. *Долгожданная весна* (9 ч.)

Тема: *Жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: *Береги воду.* Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: *Весеннее пробуждение.* Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки.* Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу.* Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли*. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. *Лето пришло* (4 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах*. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: *Жизнь муравейника*. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых*. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина*. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

Краткое содержание 3 модуля

«Историческое и культурное наследия Забайкалья»

(34 часа)

Тема: *Забайкалье. Город Чита* (5 ч.)

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Символика Забайкальского края и города Читы.

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Тема: *Города Забайкальского края* (5 ч.)

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: *Моя семья* (4 ч.)

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия,

имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

Тема: ***Народы, населяющие Забайкальский край*** (7 ч.)

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.

Тема: ***История края*** (10 ч.)

История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.

Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

Тема: ***Мой край – моя Россия*** (3 ч.)

Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема	Примечание
Введение(1ч.)		
1	Введение. Удивительный край – Забайкалье	
Раздел I. Фольклор народов Забайкалья(21ч.)		
2	Потешки	
3	Считалки	
4	Сговорки	
5	Игры	
6	Побасенки	
7	Пословицы	
8		
9		
10	Поговорки	
11		
12	Проверь себя	
13	Загадки	
14		
15		
16		
17	Сказки	
18		
19		
20	Легенды и предания	
21		
22	Работа над проектом	
23		
Основы безопасности жизнедеятельности(11 ч.)		
24	Безопасность	
25	Безопасное поведение в школе	
26	Режим дня	
27	Безопасное поведение дома	
28	Электричество – друг или враг?	
29	Безопасное поведение с незнакомыми людьми	
30	Виды транспорта	
31	Правила дорожного движения	
32		
33	Закрепление по разделу	
34	Итоговое занятие (резерв)	

2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

№ п/п	Тема	Примечание
Введение		
1	Введение. Удивительный край – Забайкалье	
I. Прощание с летом забайкальским (3 ч.)		
1	Сенокос на лугу	
2	Ягоды	
3	Грибы	
II. Осенняя пора в Забайкалье (6 ч.)		
4	Дары полей и огородов	
5	Первые заморозки	
6	Золотой наряд	
7	Кедровые орешки	
8	Кто где живёт?	
9	Журавли на полях	
III. Забайкальская суровая зима (12 ч.)		
10	Природа готовится к зиме	
11	Зимние запасы животных	
12	Вышел соболь на охоту	
13	Белый ковёр	
14	Охотники и браконьеры	
15	Зимняя погода	
16	Что такое дым?	
17	Зимующие птицы	
18	Идём по следу	
19	Пришли дзерены	
20	Красная книга	
21	Белый месяц	
IV. Долгожданная весна (9 ч.)		
22	Жизнь подо льдом	
23	Береги воду	
24	Весеннее пробуждение	
25	История консервной банки	
26	Летят птицы	
27	Первоцветы	
28	Пожар в лесу	
29	Время сажать деревья	
30	Раны земли	
V. Лето пришло (4 ч.)		
31	Птицы на гнёздах	
32	Жизнь муравейника	
33	Твой летний отдых	
34	Забайкалье – моя Родина	

3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

№	Тема урока	Примечание
Забайкалье. Город Чита. (5 часов)		
1	Край за Байкалом. Забайкальский край на карте	
2	Государственные символы Забайкалья	
3	Столица Забайкальского края.	
4	Озёрные глади. Горные хребты	
5	Памятные места и достопримечательности города.	
Города Забайкальского края. (5 часов)		
6	Нерчинск – первая столица Забайкалья	
7	Города Забайкальского края	
8		
9	Групповой проект по теме «Славный город (посёлок, село) Забайкалья»	
10		
Моя семья (4 часа)		
11	Моя семья	
12		
13	Родовая человека	
14		
Народы, населяющие Забайкальский край (7 часов)		
15	Связь поколений и времён в истории	
16	Традиции и обычаи населения Забайкальского края	
17		
18	География населения Забайкальского края	
19		
20	Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник»	
21		
История края (10 часов)		
22	Давно ли появились первые люди в Забайкалье?	
23	Каторжные времена	
24	Декабристы в Забайкалье	
25	Гражданская война	
26	Великая Отечественная война	
27		
28	Байкало-Амурская магистраль	
29	Выдающиеся люди Забайкалья	
30	Групповой проект по теме «Создаём макет памятника нашим землякам»	
31		
Мой край – моя Россия (3 часа)		
32	Полезные ископаемые нашего края	
33	Заповедник – природоохранная территория	
34	Групповой проект по теме «Мое Забайкалье»	

